



Күләш Байсейітова атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР
УНИВЕРСИТЕТІ

ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ

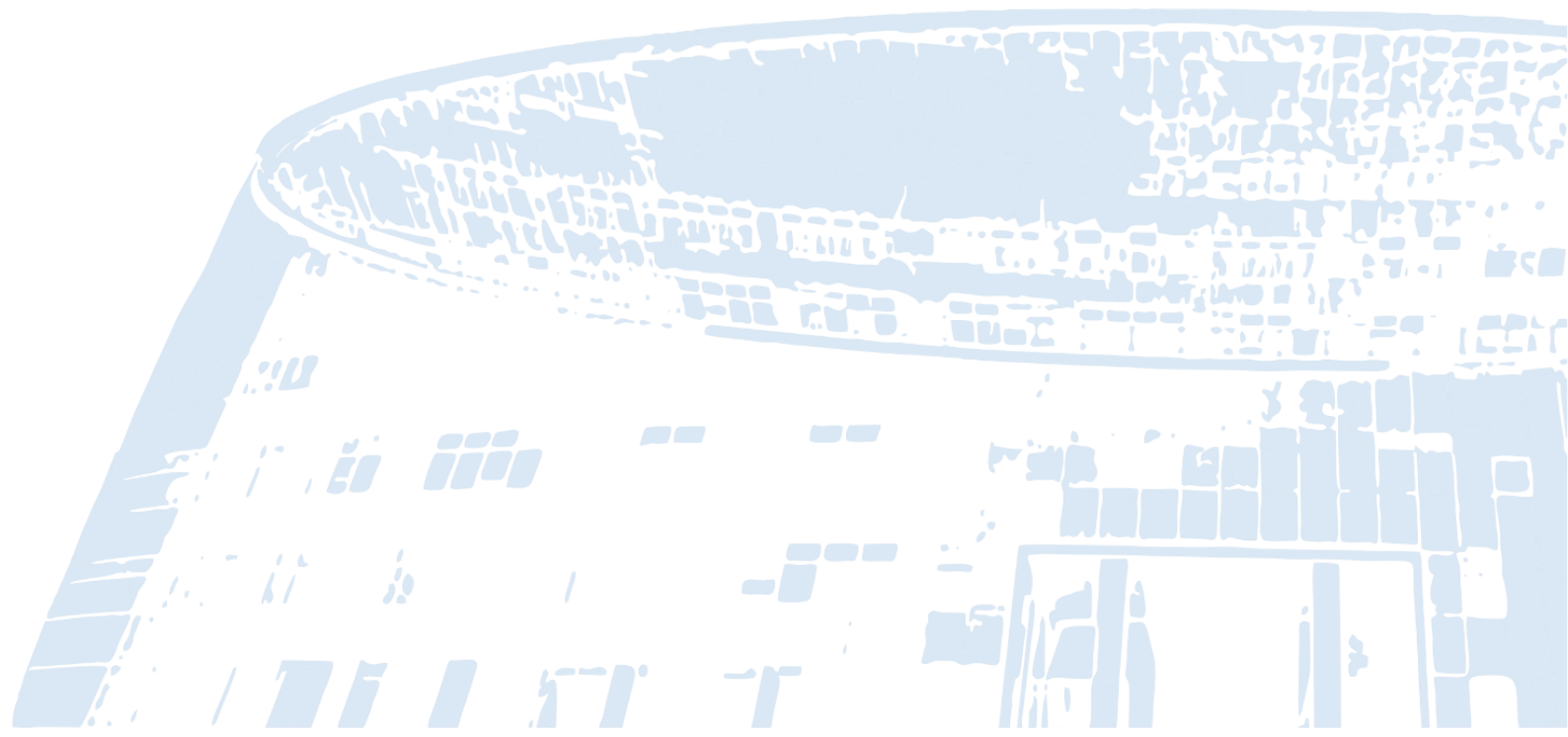
САЯСАТЫ



 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	1 бет

МАЗМҰНЫ

1	Жалпы ережелер	2
2	Бағалаудың мақсаттары мен принциптері	5
3	Білім алушылардың білімін бағалау рәсімі	6
4	Platonus ААЖ-де баға қою ережесі	8
5	Бағалау ережелері	9
6	Бағалау түрлері мен формалары	10
7	Бағалау критерийлері	11
5	Қорытынды ережелер	13
6	1-Қосымша - Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі	14
7	2-Қосымша - Ауызша емтихан бойынша бағалау критерийлерін ресімдеудің мысалы	15



 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	2 бет

1 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 Осы Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты (бұдан әрі – Саясат) Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат министрлігінің «Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» Республикалық мемлекеттік мекемесінің (бұдан әрі - Университет) жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім алушыларын белгіленген критерийлер негізінде ашық және объективті бағалау рәсімін белгілейді.

1.2 Ереже мынадай нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес әзірленді:

- 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңымен;
- 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-V Қазақстан Республикасының «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы» Заңымен;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығымен бекітілген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларымен;
- Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарымен бекітілген;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарында кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларымен бекітілген;
- 2015 жылғы 14-15 мамырда Ереванда өткен министрлер конференциясы мақұлдаған Еуропалық жоғары білім беру кеңістігінде (ESG) жоғары білім сапасын қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтары.

1.3 Құжатта қолданылатын терминдер мен анықтамалар 1-кестеде келтірілген.

1-Кесте - Терминдер мен анықтамалар

Термин	Анықтама
1	2
<i>Кредиттік оқыту технологиясы</i>	Білім алушы мен оқытушының оқу жұмысының көлемін өлшеудің бірыңғай бірлігі ретінде кредитті пайдалана отырып білім алушылардың пәндерді оқу кезектілігін таңдау және өз бетінше жоспарлау негізінде оқыту

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	3 бет

1	2
<i>Модуль</i>	Білім беру бағдарламасының дербес, оқу нәтижелері тұрғысынан аяқталған, білім алушылардың нақты тұжырымдалған білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттілігі бар, бағалаудың барабар критерийлері бар құрылымдық элементі
<i>Құзыреттері</i>	Кәсіби және жеке даму үшін еңбек және оқу жағдайларында дәлелденген қабілеттерді, білімді, жеке, әлеуметтік, әдістемелік қабілеттерді пайдалану
<i>Силлабус</i>	Пәннің оқу-әдістемелік бағдарламасы, оның ішінде зерттелетін пәннің сипаттамасы, мақсаттары мен міндеттері, әр сабақтың қысқаша мазмұны, тақырыптары мен ұзақтығы, өзіндік жұмыс тапсырмалары, кеңес беру уақыты, оқытушының талаптары, бағалау критерийлері және негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі
<i>Бағалау критерийлері</i>	Білім алушылардың оқу жетістіктерін ағымдағы, аралық және қорытынды бағалау жүргізілетін пәндер силлабустарында сипатталған параметрлер
<i>Формативті бағалау</i>	Білім алушылардың күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі олардың үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады, білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді (білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау)
<i>Жиынтық бағалау</i>	Белгілі бір оқу кезеңін (семестр, оқу жылы) аяқтағаннан кейін, сондай-ақ силлабусқа сәйкес тақырыптарды балл жинау нысанында зерделегеннен кейін жүргізілетін бағалау түрі
<i>Бағалауды жинақтау жүйесі (бағалауды жинақтау)</i>	Академиялық кезең ішінде білім алушылардың пән бойынша балдарды жинақтау рәсімі мен қағидалары
<i>Оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі</i>	Халықаралық тәжірибеде қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін және білім алушылардың рейтингін белгілеуге мүмкіндік беретін баллдардағы білім деңгейін бағалау жүйесі
<i>Білім алушылардың оқу жетістіктері</i>	Білім алушылардың білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттілігі, алған немесе оқу процесінде және жеке тұлғаның қол жеткізілген даму деңгейін көрсетеді
<i>Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау</i>	Білім алушылардың білім деңгейін бақылаудың (ағымдағы, аралық және қорытынды) және аттестаттаудың әртүрлі нысандарымен тексеру
<i>Білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау</i>	Академиялық кезең ішінде оқу бағдарламасына сәйкес ағымдағы сабақтарда оқытушы жүргізетін білім алушылардың білімін жүйелі тексеру
<i>Аралық бақылау</i>	Бір оқу пәнінің ірі бөлімін (модулін) аяқтағаннан кейін білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау
<i>Білім алушыларды аралық аттестаттау</i>	Білім алушылардың бір оқу пәнінің оқу аяқталғаннан кейін оның бір бөлігінің немесе бүкіл көлемінің мазмұнын игеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	4 бет

1	2
<i>Қорытынды бақылау</i>	Аралық аттестаттау кезеңінде емтихан нысанында өткізілетін оқу пәнінің бағдарламасын игеру сапасын бағалау мақсатында білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау
<i>Бағалау мен бағалаудың академиялық адалдығы</i>	Білім алушылардың жұмысын бағалау кезінде бағалау критерийлерін және критерийлер бойынша қойылмаған бағалау апелляциясының тетіктерін қатаң сақтау рәсімі
<i>Модерация</i>	Бағалау схемаларын, элементтері мен ұсыныстарын тексеру және талдау арқылы белгілердің немесе бағалаулардың дұрыс және дәйекті түрде қойылуын қамтамасыз ету процесі
<i>Проктор</i>	Емтихан тапсыратын білім алушыларды бақылайтын және емтихан сессиясы тиісті түрде және жарияланған принциптер мен критерийлерге сәйкес өткізілетінін бақылайтын тәуелсіз тұлға
<i>Білім алушының академиялық рейтингі</i>	Аралық аттестаттау нәтижелері бойынша жасалатын білім алушылардың пәндердің және/немесе модульдердің және оқу қызметінің өзге де түрлерінің оқу бағдарламасын меңгеру деңгейінің сандық көрсеткіші
<i>Төзімділік рейтингі</i>	Оқу жұмысының түрлері бойынша қорытынды бақылауды тапсыруға рұқсат алуға мүмкіндік беретін үлгерімнің ең төменгі көрсеткіші
<i>Орташа балл (Grade point Average-GPA)</i>	Таңдалған бағдарлама бойынша белгілі бір кезеңдегі білім алушының оқу жетістіктерінің деңгейін орташа өлшенген бағалау (оқу жұмысының барлық түрлері бойынша қорытынды бағалау балдарының цифрлық баламасына кредиттер туындылары сомасының осы оқу кезеңіндегі жұмыстың осы түрлері бойынша кредиттердің жалпы санына қатынасы)
<i>Транскрипт (Transcript)</i>	Кредиттер мен бағаларды көрсете отырып, тиісті оқу кезеңінде меңгерілген пәндердің және (немесе) модульдердің және оқу жұмысының басқа да түрлерінің тізбесін қамтитын құжат
<i>Тіркеуші кеңсесі</i>	Білім алушының оқу жетістіктерінің бүкіл тарихын тіркеумен айналысатын және білімді бақылаудың барлық түрлерін ұйымдастыруды қамтамасыз ететін академиялық қызмет

1.4 Осы Саясат білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ашу және оқыту әдістерін жетілдіру үшін оқыту сапасын арттыруға мүмкіндік беретін білім алушылардың білімін бағалау тетіктерін айқындайды.

1.5 Саясат бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламалары бойынша білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау рәсімін ұйымдастыру және бақылау үшін Университеттің педагогтары мен құрылымдық бөлімшелерін пайдалануға арналған.

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	5 бет

1.6 Саясатты енгізу үшін оқу және оқу-әдістемелік жұмыс жөніндегі проректор жауапты болады.

1.7 Тіркеушінің шағын кеңсесінде ББ бакалавриат бағдарламалары бойынша, ал магистратура мен докторантура бойынша — жоғары оқу орнынан кейінгі ББ бөлімінде енгізу саясатының сақталуын бақылау.

1.8 Университеттің құрылымдық бөлімшелерінің басшылары (декандар, кафедра меңгерушілері) және профессорлық-оқытушылар құрамы (ПОҚ) оқу жетістіктерін бағалау тәртібінің осы Саясат талаптарының сәйкестігіне жауапты.

1.9 Кафедра меңгерушісі бағалау процесін басқаруға толық жауапты.

2 БАҒАЛАУДЫҢ МАҚСАТТАРЫ МЕН ПРИНЦИПТЕРІ

2.1 Бағалаудың негізгі мақсаты әрбір білім алушыға тиісті кредиттер немесе біліктілік алу үшін оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін көрсетуге мүмкіндік беру болып табылады.

2.2 Бағалау жүйесі барлық білім алушылар үшін өз жетістіктерін көрсетудің тең мүмкіндіктерін қамтамасыз етеді, қатысуға, оқуға және дамудағы прогреске ықпал етеді.

2.3 Университет белгіленген бағалау критерийлері негізінде білім алушыларды бағалау кезінде академиялық адалдық пен ашықтық стандарттарын ұстанады.

2.4 Бағалау принциптері бағалауға негізделген. Бағалау болуы керек:

- айқын - бағалау процесінің барлық кезеңдері ашық және қол жетімді болуы керек;
- әділ - оқытуға қойылатын талаптарды ескеру, әзірленген критерийлерге сәйкес жүзеге асыру, барлық білім алушыларға толық меңгерген білімдерін көрсетуге мүмкіндік беру, бағалау нәтижелерін апелляцияға беруге мүмкіндік беру;
- валидті (жарамды, негізделген) - білім алушының оқу нәтижелеріне қол жеткізуін айқындауға, әсіресе оқыту деңгейіне, мазмұнына және болжамды нәтижелеріне қатысты мақсатқа сәйкес келуге бағытталған;
- сенімді - дәл, дәйекті және дәйекті, тексеруге, сапаны бақылауға болады; шынайы-білім алушының болашақ кәсіби қызметінің әлеуетті шарттарын көрсету;
- шынайы - бағалау ережелерін бұзуға жол бермейтін нақты және тиімді механизмдерді қолдану;
- қарапайым - бағалау ережелерін бұзуға жол бермейтін нақты және тиімді механизмдерді қолдану;
- интеллектуалды күрделі - оқу деңгейіне сәйкес;

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	6 бет

– тартылу - қатысушыларға білім алушыларға тапсырмалардың интеллектуалды, практикалық және кәсіби аспектілерінде мотивация беру

2.5 Бағалау процесі білім алушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейлері арасындағы айырмашылықты анықтауға бағытталуы тиіс (бағалау дескрипторларына сәйкес).

2.6 Бағалау процесінде білім алушылар кері байланыс алуға, белгілі бір бағаларды алу себептерін түсінуге мүмкіндік алуы керек.

3 БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ БІЛІМІН БАҒАЛАУ РӘСІМІ

3.1 Білім алушылардың білімін бағалау ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау барысында әртүрлі типтегі бақылау тапсырмалары негізінде оқытылатын пәндер бойынша олардың білімін тексеру нысанында жүргізіледі.

3.2 Бақылаудың барлық түрлері және, тиісінше, білімді бағалау пәннің академиялық күнтізбесі мен оқу-әдістемелік бағдарламасына - силлабусқа сәйкес жүргізіледі.

3.3 Білім алушылардың оқу жетістіктері (білімдері, іскерліктері, дағдылары мен құзыреттері) халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша балдармен бағаланады: оң бағалар-«А» - дан «D» – ге дейін кему шамасына қарай, «қанағаттанарлықсыз» – «F», «FX» бағалары тиісті цифрлық жүйемен бағаланады 4 балдық шкала бойынша баламасы (1-қосымша).

3.4 Оқытушылар академиялық күнтізбеде белгіленген мерзімде бақылау іс-шараларының барлық түрлерін уақтылы жүзеге асыруға міндетті.

3.5 Ағымдағы бақылау - бұл оқытушы силлабусқа сәйкес ағымдағы сабақтарда жүргізетін білім алушының оқу жетістіктерін жүйелі түрде тексеру және Platonus автоматтандырылған ақпараттық жүйе (ААЖ) журналында апта сайын міндетті түрде қойылатын бағалау.

3.6 Ағымдағы бақылау ұпайларын әрбір оқытушы пәннің әрбір құрамдас бөлігі (дәріс, практикалық сабақтар бойынша) бойынша дербес қояды.

3.7 Семестрдің бірінші және екінші жартысының қорытындысы бойынша оқытудың 7-ші және 15-ші апталарында - автоматты режимде Platonus ААЖ-да сабақ түрі бойынша орташа ағымдағы баға (ТК1 және ТК2) қойылады.

3.8. Аралық бақылау - семестрдің бірінші және екінші жартысында-оқытудың 7 және 15 апталарында жүзеге асырылатын бақылау. Аралық бақылаудың бағалары (РК1 және РК2) силлабусқа сәйкес белгілі бір тапсырманы орындағаны үшін қойылған ұпайларды білдіреді.

3.9 Аралық бақылаудың қорытынды бағасы (Р1 және Р2 рейтингі) ағымдағы және аралық бақылаулар үшін баллдардың орташа арифметикалық

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	7 бет

сомасы ретінде бағаланады. Бағалау Platonus ААЖ-де автоматты режимде қойылады.

3.10 Семестрдің соңында рейтинг нәтижелері бойынша автоматты режимде Platonus ААЖ–не рұқсат беру рейтингі (РД) - Р1 және Р2 рейтингтерінің орташа арифметикалық сомасы, қойылады.

3.11 Қорытынды бақылау (емтихан) – аралық аттестаттау кезеңінде пәнді оқу аяқталғаннан кейін өткізілетін білім алушының оқу жетістіктерін тексеру.

3.12 Қорытынды бағалау нәтижелері бойынша емтихан бағасын оқытушы Platonus ААЖ Білім алушылардың үлгерімдері журналына қояды.

3.13 Егер білім алушы өз бағасымен келіспесе, ол өтініште оның білімін дұрыс бағаламауға алып келген себептерін көрсететін апелляция бере алады.

3.14 Егер апелляция нәтижесінде білім алушының бағасы (жоғарыға) өзгертілсе, Platonus ААЖ-не апелляцияны ескере отырып емтихандық баға қойылады.

3.15 Білім алушының рұқсат беру рейтингін ескере отырып, қорытынды бағаны Platonus жүйесі автоматты түрде жасайды.

3.16 Білім алушының алған бағасы тиісті пән бойынша кредиттердің белгіленген санымен игерілген кредиттерді толықтыруға негіз болады және транскриптке енгізіледі.

4 PLATONUS ААЖ БАҒА ҚОЮ ЕРЕЖЕСІ

4.1 Бағаны оқытушы Platonus автоматтандырылған ақпараттық жүйесінде академиялық күнтізбеге сәйкес белгіленген мерзімнен кешіктірмей қояды. Ағымдағы бағалау үшін бағалау мүмкіндігі ағымдағы аптаның жексенбі түні 12-ге дейін созылады.

4.2 Белгіленген мерзім аяқталғаннан кейін Platonus ААЖ автоматты режимде баға қою үшін оқытушыларға қолжетімділікті жабады.

4.3 Мұғалімнің бағалауы «Оқу үдерісі» қойындысындағы Білім алушылардың үлгерімдері журналында қойылады.

4.4 Мұғалім пәнді және баға қояды жоспарлап отырған білім алушылар тобын таңдауы керек.

4.5 Егер пән бойынша дәрістер мен практикалық сабақтар өткізу көзделсе, бағалау Білім алушылардың үлгерімдері журналының екі бетінде де енгізіледі.

4.6 Бағалау үшін белгіленген орындағы тізім бойынша топтағы әрбір оқушыға баға қойылады. Баға қоюға арналған ұяшық белсенді күйде болуы керек. Белсенді емес ұяшық баға қоюға бөлінген уақыттың біткенін және бағалауға рұқсаттың жабылғанын білдіреді.

4.7 Бағалау нәтижелерін топтың барлық білім алушылары үшін бөлінген ұяшықтарды толтыру кезінде ғана сақтауға болады. Әйтпесе, Platonus ААЖ нәтижелерді сақтауды орындамайды.

 КАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	8 бет

4.8 Баға қою көзделмейтін аптаның (академиялық кезең ішінде үштен аспайтын) болуына жол беріледі. Бұл жағдайда оқытушы ағымдағы аптаның нөміріне жақын «е.а.» (есепке алынбайды) ұяшығына белгі қоюы керек.

4.9 Білім алушы келмеген кезде бақылаудың кез келген түріне «к.ж.» (келген жоқ) торкөзінде білім алушының тегіне қарама-қарсы белгі қойылады.

4.10 Оқытушыға осы ұзарту білім беру процесінің сапасының нашарлауына және білім алушылардың құқықтарына нұқсан келтірмеуі шартымен дәлелді негіздемені (іссапар, ауру және т.б.) және растайтын құжаттарды көрсете отырып, «Рұқсат ашу туралы өтініш» қойындысында Platonus ААЖ арқылы Университет ректорының атына өтініш негізінде бақылауды жүзеге асыру кезеңдерін ұзарту мүмкіндігі берілуі мүмкін.

4.11 Оқытушы қойған ұпайлар түзетілмейді. Оқытушының баға қоюында техникалық немесе қандай да бір басқа қателік болған жағдайда, ол қатенің себебін көрсете отырып, «Рұқсат ашу туралы өтініш» қойындысында Platonus ААЖ арқылы Университет ректорының атына өтініш жазады. Қатені түзету үшін Жүйеге кіру туралы шешімді Университет ректоры қабылдайды.

4.12 Білім алушы сабақты немесе аралық бақылауды дәлелді себептермен (іссапар, денсаулық жағдайы, отбасылық жағдай және т.б.) босатқан жағдайда білім алушы 3 күн мерзімде оқытушыға растайтын құжаттарды ұсынуы тиіс. Босатылған сабақ бойынша жұмыс істегеннен кейін немесе аралық аттестациядан өткеннен кейін оқытушы растайтын құжаттарға қол қойылған күннен бастап 10 күннен кешіктірмей тиісті растаушы құжатты ұсына отырып, «Рұқсат ашу туралы өтініш» қойындысындағы Platonus ААЖ арқылы Университет ректорының атына өтініш береді. Ұсынылған құжаттардың дұрыстығын растаған кезде оқытушыға жіберіп алған пән бойынша балл қоюға рұқсат ашылады.

14.3 Кіруге рұқсат ашылғанда, рейтинг «Редакциялау» қойындысында орнатылады.

5 БАҒАЛАУ ЕРЕЖЕЛЕРІ

5.1 Бағалаудың сапалы рәсімін қамтамасыз ету үшін мыналарды ескеру қажет:

- оқытушылар тестілеу мен емтихандарды өткізудің қолданыстағы әдістерін білуі керек, сонымен қатар осы саладағы дағдыларды жетілдіру үшін біліктілігін арттыруы керек;
- дәріс әр пән үшін оқытушы бағалау критерийлері мен әдістерін әзірлейді, олар кафедра отырысында бекітіледі және пәндер силлабустарында ұсынылады;

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	9 бет

- оқытушылар білім алушыларды пәнді оқытудың басында бағалау критерийлерімен таныстырады, аралық аттестаттау басталар алдында қайта хабардар етеді;
- оқытушы білім алушылармен кері байланысты қамтамасыз етеді, оларға бағалау бойынша өздерін қызықтыратын барлық мәселелерді талқылауға мүмкіндік береді;
- емтихан алқалы түрде (бірнеше педагогтардан тұратын комиссия) немесе проктордың қатысуымен қабылдануы керек;
- бағалау кезінде жеңілдететін жағдайлар ескерілуі керек;
- бағалау барлық білім алушыларға қатысты бірдей (біркелкі), объективті болуы және белгіленген ережелерге сәйкес жүргізілуі тиіс;
- апелляциялық шағымның ресми рәсімі қарастырылуы керек.

5.2 Бағалау критерийлерін әзірлеуге пән оқытушысы жауапты.

5.3 Оқытушы бағалау критерийлерінің пәннің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігін қамтамасыз етеді.

5.4 Бақылаудың барлық түрлері бойынша бағалау тапсырмаларының көлемі мен түрлері оқу нәтижелеріне сәйкес келуі және пән шегінде де, бүкіл білім беру бағдарламасында да өзгеруі тиіс.

5.5 Оқытушы силлабуста көрсетілген білім алушылардың оқу қызметінің барлық түрлерін бағалау үшін бағалау критерийлерін қолдануды қамтамасыз етеді.

5.6 Емтихан сұрақтары немесе бағалаудың кез келген басқа нысандары емтихан сессиясы басталғанға дейін алдын ала дайындалуы керек.

5.7 Оқытушы білім алушыларды силлабуспен уақытылы таныстыруға кепілдік береді, онда сабақтардың тақырыптары, ағымдағы сабақтарға, рейтингтік және қорытынды бақылауға тапсырмалар, өзіндік жұмыс бойынша тапсырмалар, сондай-ақ бақылаудың барлық түрлері бойынша бағалау критерийлері ұсынылған.

5.8 Бағалар білім алушыларға емтиханнан кейін бірден жарияланады. Білім алушы өзінің күшті және әлсіз жақтары туралы ақпарат пен болашаққа ұсыныстар ала алады.

6 БАҒАЛАУ ТҮРЛЕРІ МЕН НЫСАНДАРЫ

6.1 Бағалау критерийлерін көрсете отырып, пәнді игеру бойынша білім алушылардың білімін бағалау саясаты силлабустарда көрсетіледі және Platonus ААЖ-да білім алушыларға қолжетімді.

6.2 Пәнді меңгерудің басында оқытушы білім алушыларды силлабуспен, оның ішінде ағымдағы, аралық және емтихан жұмыстарын бағалау критерийлерімен таныстырып, бағалау мысалдарын келтіреді.

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	10 бет

6.3 Бағалаудың екі түрі бар:

1) Қалыптастырушы бағалау - бұл білім алушылардың күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі, олардың үлгерімінің ағымдағы көрсеткіші болып табылады, білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді (білім алушылардың үлгерімін ағымдағы бақылау);

2) Жиынтық бағалау - белгілі бір оқу кезеңі (семестр, оқу жылы) аяқталғаннан кейін, сондай-ақ силлабусқа сәйкес тақырыптарды зерттеуден кейін жүргізілетін бағалау түрі.

6.4 Білім алушылардың білімін бағалау нысандары:

- ауызша талқылау - коллоквиум, сауалнама, сұхбат, дөңгелек үстел, әңгімелесу, дау - дамай, пікірталас;
- компьютерлік тестілеу;
- жазбаша жұмыс - тест, эссе, баяндама, хабарлама, реферат, жоба, курстық жұмыс, дипломдық жоба / жұмыс, магистрлік диссертация;
- практикалық (шығармашылық) жұмыс-сахнада орындаушылық шеберлікті көрсету: концерт, спектакль; бейнелеу (көркем) жұмысын көрсету: көрмеге қою, көрсету, портфолио; көру: фильм, анимация, бейнематериалдар және т. б.

6.5 Бақылау нысандары Университеттің білім беру бағдарламалары мен оны құрайтын пәндердің әрқайсысы бойынша өзгереді.

6.6 Бақылау жүргізу нысанын оқытушы белгілейді, силлабуста көрсетіледі және кафедра отырысында бекітіледі.

7 7 БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

7.1 Оқу нәтижелерін бағалау критерийлері шығармашылық емтихандарды, жазбаша және ауызша, сондай-ақ курстық жұмыстарды, дипломдық жұмыстар мен жобаларды, диссертацияларды қоса алғанда, білім беру процесінің барлық деңгейлерінде (бакалавриат, магистратура, докторантура) бақылаудың барлық түрлері мен нысандары бойынша кафедраларда әзірленеді.

7.2 Компьютерлік тестілеудегі бағалаудың негізгі критерийі дұрыс жауап таңдауларының пайызы.

7.3 Егер емтихан ауызша қабылданса, онда бағалау критерийлері:

- дәйекті ойлау және негізделген пікір айту қабілеті;
- өтілген материалдағы еркін бағдарлау;
- тақырып бойынша негізгі терминдер мен ұғымдарды білу (рефераттар, глоссарий жүргізу);
- тапсырмаларды орындаудың, өнер туындыларын талдаудың жоғары сапасы.

 КАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	11 бет

7.4 Жазбаша жұмыстарды бағалау критерийлері:

- таңдалған тақырыптың өзектілігі;
- қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап, материалды түсінуді көрсету;
- сыни ойлауды меңгеру, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу
- сыни ойлауды меңгеру, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білу;
- авторлық позицияны көрсету, негізделген пікір білдіре білу және оны дәлелдей білу;
- академиялық тіл, ұғымдар мен терминдермен еркін жұмыс жасау;
- материалдың логикалық дәйекті тұсаукесері;
- баяндау сауаттылығы, грамматикалық қателердің болмауы, жұмысты талапқа сай пішімдеу.

7.5 Студенттердің жазбаша бағалау жұмыстары (курстық, дипломдық жұмыстар (жобалар), магистрлік диссертациялар (жобалар) және докторлық диссертациялар) алынған материалдың бар-жоқтығына және мәтіннің мағынасын өзгертпей сөздер мен сөз тіркестерін синонимге алмастыра отырып (парафраза), оның ішінде басқа тілден аударылған мәтінді (бұдан әрі – мәтін) пайдалануына тексеріледі.

7.6 Университетте қарыз алуға арналған жазбаша жұмыстарды тексеру плагиатқа қарсы лицензиялық бағдарламаның көмегімен жүргізіледі, оған оқу процесін жоспарлау бөлімі арқылы рұқсат беріледі.

Докторлық диссертация мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптаманың ұлттық орталығында (ҒТСҰО) плагиаттың анықталу мәніне тексеруден өтеді, оның нәтижелері бойынша анықтама беріледі.

7.7 Практикалық жұмыстарды бағалау критерийлері бақылау нысандарына байланысты:

7.7.1 Музыкалық пәндер бойынша ансамбльдердің немесе солистердің қойылымдарын бағалау жүргізіледі. Бұл ретте назарға алынады:

- интонацияның тазалығы, дыбысты меңгеру мәдениеті, барлық техникалық әдістердің мінсіз орындалуы;
- мазмұнның дұрыс орындалуы, орындалатын шығармалардың стилі, формасы мен сипатына сәйкестігі, орындаудың мәнерлілігі;
- сахнада өзін ұстай білу.

7.7.2 Ансамбльдердің қойылымдарын бағалау кезінде қосымша қаралады:

- барлық жеке және аккордты-гармоникалық фрагменттердегі таза интонация;
- динамикалық реңктерді дұрыс орындау және ансамбльдің динамикалық тепе-теңдігін сақтау;

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	12 бет

- бірдей дауыстардың синхрондылығын сақтай отырып, темпо-ырғақты дәл орындау;
- штрихтарды орындауда, дыбыс сипаты мен ойнау мәнерінде біркелкілікті сақтау;
- біртұтас эмоционалды-көркемдік ұмтылыстың көрінісі.

7.7.3 Спектакльдер, қойылымдар түрінде ұсынылған жұмыстарды бағалау мынадай критерийлер бойынша жүргізіледі:

- бейнені, кейіпкерді берудің сенімділігі мен дәлдігі, реинкарнация дағдыларын қолдану;
- сахналық сөйлеуді меңгеру мәдениеті, сөйлеудің техникалық тәсілдерін мінсіз орындау;
- қозғалыс пластикасы, би элементтерін дәл орындау, топтағы қозғалыстардың синхрондылығын сақтау;
- сахналық қозғалыс негіздерін-қарусыз және қарусыз (қылыш, қылыш) қауіпсіз сахналық күрес тәсілдерін, сахналық құлаулар мен тасымалдаушыларды, әр түрлі тарихи дәуірлердегі акробатика мен стильдік мінез-құлықты меңгеру.

7.7.4 Бейнероликтер мен фильмдер түрінде ұсынылған режиссерлердің жұмысын бағалау келесі критерийлер бойынша жүргізіледі:

- режиссерлік тұжырымдаманың өзіндік ерекшелігі мен тереңдігі;
- проблематиканың өткірлігі мен өзектілігі;
- режиссерлік сценарий қызметін жоспарлаудың сауаттылығы;
- экран өнерінің мәнерлі құралдарын еркін меңгеру;
- актерлермен жұмыс істей білу;
- бейнелеу, дыбыс және монтаждау шешімдерін жетілдіру;
- фильмнің визуалды стилі мен бейнесін қалыптастыру мүмкіндігі.

7.7.5 Бейнелеу өнері (көркемдік) білім беру бағдарламалары білім алушының практикалық жұмыстарын бағалау мынадай критерийлер бойынша жүргізіледі:

- түпнұсқа, анық айтылған идея;
- сауатты композициялық шешім
- бейнелердің, метафоралардың, ассоциациялардың сенімділігі мен дәлдігі;
- күтпеген, стандартты емес бейнелер мен интерпретацияларды қолдану;
- қызықты колористикалық шешім;
- материалдар мен орындау техникасын жақсы меңгерген.

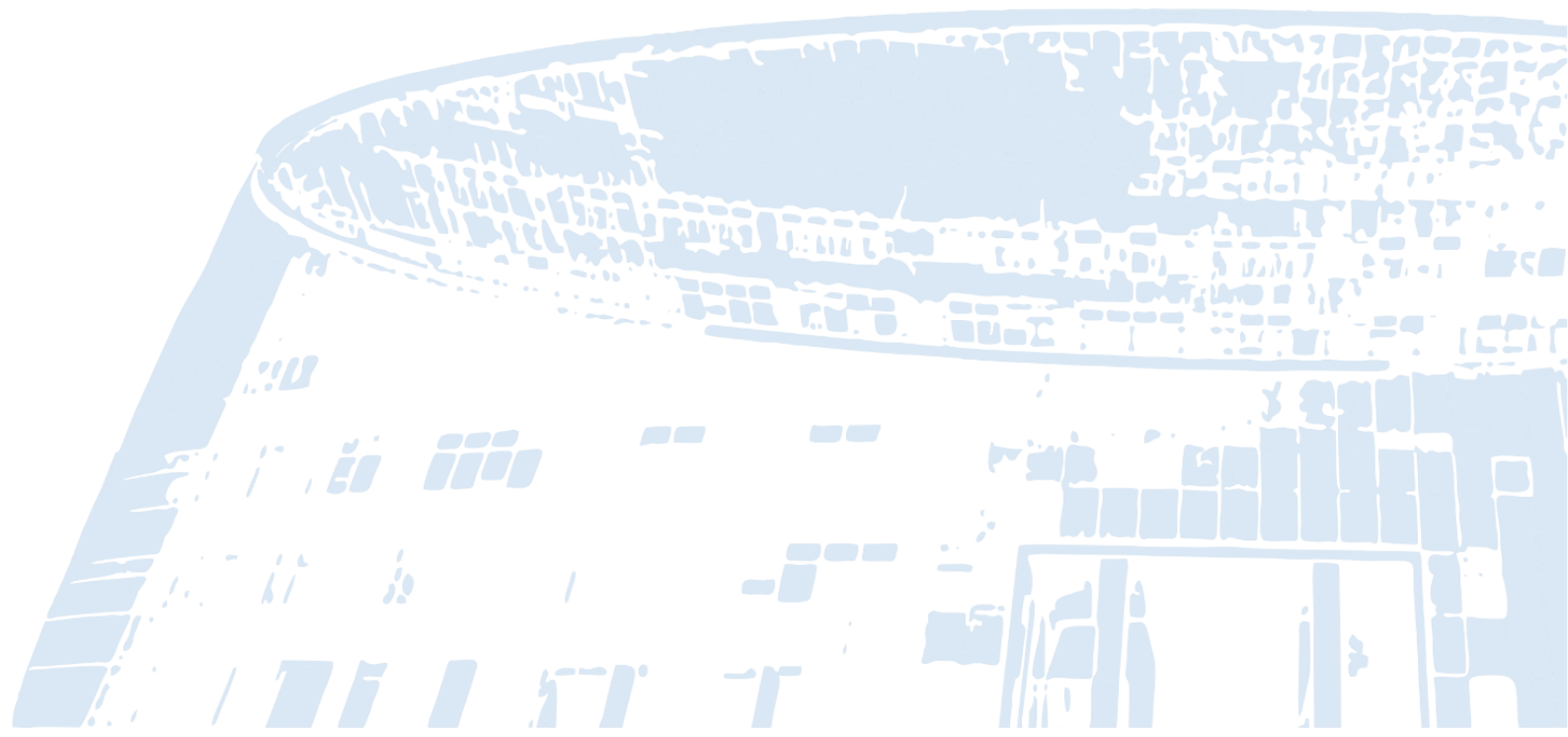
7.8 Оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін оқытушылар білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесіне (А, А-, В+ және т.б.) сәйкес бағалау деңгейлері бөлінісінде ұсынады. 2-қосымшада кесте түрінде ауызша емтихан бойынша бағалау критерийлерін ресімдеу нұсқасы ұсынылған.

 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӘНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	13 бет

8 ҚОРЫТЫНДЫ ЕРЕЖЕЛЕР

8.1 Осы Ереже олар бекітілген күннен бастап күшіне енеді және жаңасымен ауыстырылғанға дейін қолданылады

8.2 Университеттің құрылымдық бөлімшелерінің ұсыныстары негізінде ғылыми кеңес ережеге өзгерістер мен толықтырулар енгізуі мүмкін.



 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	14 бет

1 Қосымша – Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Ұпайлардың сандық баламасы	Пайыздық мазмұн	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	



 ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	15 бет

2-Қосымша – Ауызша емтихан бойынша бағалау критерийлерін ресімдеудің мысалы

Бағалау	Бағалау критерийлері
А 95-100	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап беріледі, объект туралы саналы білімдер жиынтығы көрсетіледі, түсініктердің еркін әрекетінде, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарын анықтай білуінде көрінеді. Объект туралы білім оны осы ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыстарда түсіну аясында көрсетіледі. Жауап академиялық тілде баяндалған, қисынды, дәлелді, білім алушылардың авторлық ұстанымын көрсетеді
А- 90-94	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілген, ұғымдармен еркін жұмыс жасауда, оның маңызды және маңызды емес белгілерін, себеп-салдарлық байланыстарын ажырата білуде көрінетін объект туралы саналы білімнің жиынтығы көрсетілген. Объекті туралы білім оны түсіну фонында берілген ғылым жүйесінде және пәнаралық байланыста көрсетіледі. Жауап академиялық тілде баяндалған, қисынды, дәлелді, білім алушылардың авторлық ұстанымын көрсетеді
В+ 85-89	Қойылған сұраққа толық, егжей-тегжейлі жауап берілген, тақырыптың негізгі ережелері дәлелді түрде ашылды. Жауапта нақты құрылым, ашылатын ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін көрсететін логикалық реттілік байқалады. Жауап академиялық тілде берілген. Жауапта оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер жіберілді
В 80-84	Қойылған сұраққа толық, жауап беріледі, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетіледі. Жауап нақты құрылымдалған, қисынды, академиялық тілде баяндалған. Оқытушының көмегімен білім алушыға түзетілген кемшіліктер немесе елеусіз қателіктер жіберілуі мүмкін
В- 75-79	Қойылған сұраққа толық жауап беріледі, маңызды және маңызды емес белгілерді, себеп - салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілді. Жауап нақты құрылымдалған, логикалық, ғылыми терминдерді қолдану арқылы берілген. Алайда, білім алушыға жетекші сұрақтар арқылы түзетілген кішігірім қателіктер немесе кемшіліктер жіберілді
С+ 70-74	Қойылған сұраққа толық, бірақ жеткіліксіз дәйекті жауап берілген, бірақ сонымен бірге маңызды және маңызды емес белгілер мен себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету мүмкіндігі көрсетілген. Жауап логикалық және ғылым терминдерін қолдану арқылы берілген. Білім алушының өз бетінше түзетуі қиын болған негізгі ұғымдарды анықтауда 1-2 қателік жіберілуі мүмкін
С 65-69	Толық емес жауап берілген. Ұғымдарды ашуда, терминдерді қолдануда қателіктер жіберілді. Білім алушы елеулі және елеусіз белгілерді және себеп-салдарлық байланыстарды дербес ажырата алмайды. Білім алушы жалпыланған білімді мысалдармен олардың негізгі ережелерін тек оқытушының көмегімен дәлелдей отырып нақтылай алады. Сөйлеу реті түзетуді қажет етеді

 КАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР УНИВЕРСИТЕТІ	«Күләш Байсейітова атындағы Қазақ ұлттық өнер университеті» РММ	2-нұсқасы: 23.04.2025
	ОҚЫТУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ	16 бет

С- 60-64	Толық емес жауап берілген, логика және презентация дәйектілігі айтарлықтай қателіктерге ие. Білім алушы олардың маңызды және маңызды емес белгілері мен байланыстарын түсінбеуіне байланысты ашылған ұғымдардың, теориялардың, құбылыстардың мәнін анықтауда өрескел қателіктер жіберілді. Жауапта тұжырымдар жоқ. Жалпыланған білімнің нақты көріністерін ашу мүмкіндігі көрсетілмеген. Сөйлеу реті түзетулерді қажет етеді
D+ 55-59	Толық емес жауап берілді. Презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушыға дәлелдеу қиын. Терминдердің, ұғымдардың анықтамаларындағы фактілерді, құбылыстарды сипаттаудағы елеулі қателіктер массасы. Жауапта тұжырымдар жоқ. Білім алушы мұғалімнің нұсқауынан кейін ғана білім арасындағы байланыстың бар екенін түсіне бастайды
D 50-54	Толық емес жауап берілген, бұл анықтамалардағы елеулі қателіктері бар сұрақ тақырыбы бойынша шашыраңқы білім. Фрагментация, презентацияның қисынсыздығы бар. Білім алушы осы ұғымның, теорияның, құбылыстың модульдің (пәннің) басқа объектілерімен байланысын білмейді. Тұжырым нақтылығы және дәлелі жоқ. Оқытушының қосымша және нақтылау сұрақтары білім алушының қойылған сұраққа ғана емес, сонымен қатар модульдің (пәннің) басқа сұрақтарына жауабын түзетуге әкелмейді
FX 25-49	Елеулі қателіктер мен анықтамаларды дұрыс пайдаланбау себебінен толық емес жауап берілді. Презентацияның қисынсыз болуы, материалды түсінбеу. Қорытынды жасай алмайтындығын, айтылған болжамдардың дәлелі жоқтығын көрсетті. Оқытушының қосымша және нақтылау сұрақтары жауапқа әкелмейді, білім алушы мәселенің мәнін түсінбейді, ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нысандарында көзделген жекелеген тапсырмалар орындалмайды
0-24	Бағдарламада көзделген негізгі материалды білудегі олқылықтар анықталды, модуль (пән) бағдарламасының 70% - дан астамын игермеді, жауаптарда түбегейлі қателіктер жіберді, ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нысандарында көзделген тапсырмаларды орындамады

